ARRICCHIRE IL VOCABOLARIO



L'utilizzo di parole target e supporti visivi, come le flashcard, è una strategia utile per favorire l'apprendimento e il consolidamento di nuovi vocaboli durante la lettura.

1. **PRIMA DELLA LETTURA**: Selezionare alcune parole o strutture linguistiche significative per la comprensione della storia e utili per ampliare il repertorio linguistico dei bambini. Scegliere delle immagini chiare e rappresentative di tali parole.
2. **DURANTE LA LETTURA:** Nominare e ripetere le parole target. Può essere utile segnare ogni occorrenza per monitorarne la frequenza.
3. **DOPO LA LETTURA**: Riprendere i vocaboli con giochi di riconoscimento, abbinamento immagine-parola, movimento, gesti, danze e canzoni.

DIFFERENZIARE LE PROPOSTE

Le stesse parole e immagini possono essere utilizzate con richieste linguistiche diverse, in base all'età e alle competenze dei bambini.

PUOI CHIEDERE DI:

1. → riconoscere e indicare l'immagine
   → scegliere una parola tra due alternative proposte
2. → denominare
   → completare la frase
   → descrivere elementi/aspetti presenti nell'immagine
3. → fare previsioni e ipotesi
   → spiegare e motivare
   → raccontare
   → fare collegamenti e generalizzare

LEGGERE IN PIÙ LINGUE

La lettura dialogica può essere particolarmente preziosa per i bambini bilingui e multilingui perché offre occasioni per ascoltare e usare la lingua in un contesto ricco e significativo.
Quando possibile, valorizzate anche le lingue familiari dei bambini: leggere lo stesso libro in più lingue, confrontare parole e immagini e coinvolgere le famiglie permette di creare ponti tra le diverse esperienze linguistiche.

Progetto cofinanziato dall'Unione europea
UNIONE EUROPEA
FAMI FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2021/2027
REGIONE DEL VENETO
MINISTERO DELL'INTERNO
FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027
Obiettivo Specifico «2. Migrazione legale e Integrazione» - Misura di attuazione «2.b» - Ambito di applicazione «2.f»
Intervento «e) Supporto al miglioramento della governance multilivello per l'integrazione dei migranti»
PROG-916 POLIS "Piano Obiettivo Lavoro e Integrazione Sociale per i cittadini di Paesi terzi in Veneto" - CUP H99I24001030007

Leggiamo insieme!

L'albo illustrato come risorsa per lo sviluppo linguistico e l'inclusione



Breve guida per insegnanti e operatori/operatrici

Cari e care insegnanti ed operatori/trici
la lettura condivisa di un albo illustrato offre numerose occasioni per promuovere l'interazione, sostenere lo sviluppo linguistico e arricchire il vocabolario dei/lle bambini/e.
In queste pagine troverete alcune strategie di lettura dialogica e suggerimenti pratici per rendere questa attività un momento di scambio, partecipazione e apprendimento, con particolare attenzione allo sviluppo del linguaggio e all'acquisizione di nuove parole nei bambini/e bilingui.

UNIVERSITÀ di VERONA
Dipartimento di SCIENZE UMANE
Dipartimento di CULTURE E CIVILTÀ

LA LETTURA INTERATTIVA

La **lettura condivisa** di libri illustrati offre ai bambini in **età prescolare**, e in particolare ai **bambini bilingui e multilingui**, numerose occasioni per sostenere lo **sviluppo linguistico** e favorire **l'arricchimento del vocabolario.**

In particolare, la **lettura dialogica** trasforma questa attività in una conversazione intorno al libro: l'adulto non si limita a leggere il testo, ma coinvolge attivamente il bambino attraverso **domande, ascolto, feedback e ampliamento delle sue produzioni linguistiche**.

L'ADULTO NON ANTICIPA LA RISPOSTA: CREA UNO SPAZIO PERCHÉ IL BAMBINO POSSA OSSERVARE, PENSARE, PARLARE E IMPARARE.

SEQUENZA PEER

1. STIMOLA – **Prompt (P)**

Invita il bambino a parlare del libro attraverso una domanda, un'osservazione o un invito a completare una frase.

2. ACCOGLI E VALORIZZA – **Evaluate (E)**

Ascolta la risposta e fornisci un feedback positivo, mostrando interesse per ciò che il bambino ha detto.

3. AMPLIA – **Expand (E)**

Riprendi la risposta del bambino, riformulandola e aggiungendo informazioni o nuove parole.

4. RIPROPONI – **Repeat (R)**

Riproponi la parola o la struttura linguistica appena introdotta e crea occasioni per il bambino per riutilizzarla.

La sequenza PEER (Whitehurst, 2014) è uno schema semplice per applicare la lettura dialogica e guidare l'interazione con il bambino durante la lettura.

PRIMA

- osservare copertina e immagini;
- parlare del titolo;
- fare previsioni;
- introdurre alcune parole chiave.

DURANTE

- seguire l'interesse del bambino;
- fare domande;
- lasciare tempo per rispondere;
- valorizzare le risposte;
- riformulare ed espandere.

DOPO

- ricordare personaggi ed eventi;
- riprendere le parole chiave;
- invitare i bambini a raccontare;
- collegare la storia alle proprie esperienze.



CHE DOMANDE FARE?

Tipi di domande utilizzate nella lettura dialogica:

COMPLETAMENTO: ***"Il gatto è sul..." "Divano!"***

RIEVOCAZIONE: ***"Ti ricordi cosa succede al gatto in questa storia?"***

DOMANDE APERTE: ***Chi/cosa/quando/dove/perché?"***

COLLEGAMENTI: ***"E tu hai mai giocato con un gattino?"***